

A Szentesi Klauzál Gábor  
Általános Iskola  
Munkaterve a 2021/2022-es  
tanévben

Összeállította: Dévay István

## A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola

### Munkaterve a 2021/2022-es tanévben

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveiből, értékeiből, céljaiból adódó feladataink, eljárásaink a tanévben:

#### 1.1. A pedagógiai alapelvek

Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink – szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.

Ennek megfelelően kiemelt feladatunk tartjuk az egészséges életmódra nevelést, a helyes életmód, táplálkozás iránti igény kialakítását.

Szorosan együttműködve a központi konyhával egyeztetünk az étkeztetés minőségével, mennyiségével kapcsolatban. Ezt az együttműködést ebben az évben is kiemelten fontosnak tartjuk.

A kompetenciamérések, egyéb mérések eredményeit beépítjük és megjelenítjük a tanítási-, tanulási folyamat dokumentumaiba. Egyúttal ezeket alapvető célnak tartjuk a tanulási folyamat cél- és feladatrendszerének meghatározásában.

#### Az osztályok

Az osztályokat a nyitólétszám alapján az alábbiak szerint szerveztük:

Osztály	Tanulói létszáma	Osztályfőnök neve
1. a	30	Komjáti Beáta
2. a	26	Giláné Oroszi Edit
3. a	24	Bálint Ágnes
4. a	16	Bodrogi Anita
4. b	14	Böszörményi Edit
5. a	15	Fári Andrea
5. b	17	Szilágyiné Bugya Márta
6. a	17	Horváth Ferenc
6. b	19	Szöllősi Ferenc
7.a	18	Dr. Keresztesné Farkas Erzsébet
7.b	18	Sprok János
8. a	19	Nagy Zsuzsa
8. b	15	Borbás István
Összesen	247	

## 1.2. Kiemelt célok

- Az intézményünk körzetében élő családok segítése a továbbtanulásban. Ennek érdekében tovább folytatjuk az IPR-rendszert, annak ellenére is, hogy egyelőre nem látszik lehetőség arra, hogy ilyen jellegű pályázatban részt vegyünk.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása: ebben az intézményben működő Kotymán Márta gyógypedagógus, Szilágyiné Bugya Márta és Molnárné Kozma Márta fejlesztő pedagógusok munkájára építünk. Óraszámokat és csoportjaikat, összhangban köznevelési törvény és az EMMI rendeletekkel, alakítottuk ki. Továbbra is biztosítják a pedagógusok számára a konzultációs lehetőségeket a mindennapi problémák megoldásában. (1. számú melléklet)
- A differenciált nevelés megfelelő feltételeinek kialakítása mellett annak tervszerű megvalósítását szolgálják a tanmenetekben megjelenő differenciálások. Ennek ellenőrzése a munkaközösség-vezetők és az intézményvezető feladata.

•

## 1.3. Kiemelt feladatok, az ezekhez kapcsolódó eszközök és eljárások

NAT-ban kiemelt fejlesztési területek – nevelési célok:

- Az erkölcsi nevelés megvalósítása során együttműködünk az egyházakkal, egyeztetjük az erkölcsstan, hit- és erkölcsstan tanítása során megvalósítandó feladatainkat.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés érdekében továbbra is kiemelten kezeljük nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó megemlékezések megtartását. Az év második felében a Határtalanul pályázat keretében erdélyi utazáson veszünk részt. (2. számú melléklet)
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség jegyében együttműködünk a középiskolákkal, fogadva a közösségi munkavégzés keretében hozzánk forduló tanulókat.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság érdekében továbbra is megszervezzük a papírgyűjtést a diákönkormányzat segítségével. Intézményünkben a szelektív hulladékgyűjtést tovább folytatjuk, erősítjük. Ennek érdekében a folyosókon elhelyezett további gyűjtőedények kihelyezését tervezzük.
- Pályaorientáció keretében tovább folytatjuk a Csongrád Megyei Iparkamarával kialakított közös munkát, melynek során a tanulókkal szakmákat ismertetünk meg, szakmai segítséget nyújtunk pályaválasztásukhoz.
- Kooperatív technikák alkalmazása a gyakorlatban az együttműködés, a társas kapcsolatok, az elfogadás megerősítése érdekében. Ezeket a módszereket az utóbbi évek továbbképzései alkalmával a tanárok elsajátították, belső továbbképzések során átadták, a konkrét csoporthoz, oktatási helyzethez megfelelő megválasztása a szaktanárok feladata, ezeket az óralátogatások alkalmával ellenőrizzük, felelősei az iskolavezetés tagjai.
- Az iskolai élet minden terén a személyiségfejlesztés előtérbe helyezése, melyeket közös programok szervezésével valósítunk meg, ezekben kiemelt szerepe van az

iskolai közös tevékenységeknek, az osztálykirándulások megszervezésének, a diákok szervezett és önszerveződő programjainak

### 1.3.1. A hit- és erkölcsstan oktatása

Míg a hit- és erkölcsstan oktatás erkölcsstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik. Az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus (óvoda, iskola, kollégium) esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja. Az intézmény ehhez kapcsolódó feladatai az igények felmérése és azok jelzése az adott egyház számára, valamint a foglalkozásokhoz a hely biztosítása az intézményben. A fentiek figyelembevételével első, második és ötödik-hatodik évfolyamon a katolikus és református és evangélikus hit- és erkölcsstan oktatására volt szülői igény. Ezeket úgy szerveztük meg, hogy az erkölcsstanórákkal párhuzamosan tartják az egyházak képviselői.

### 1.3.2. Társadalom-tudományos nevelés

A munkaközösség tagjai:

- Dévay István – intézményvezető, magyar-történelem szakos tanár, - Fári Andrea – magyar-történelem szakos tanár - Sprok János - Nagy Zsuzsanna – magyar-ének szakos tanár, drámapedagógus.

- Dr. Keresztesné Farkas Erzsébet – magyar-történelem szakos tanár - Berente-Dosztál Diána – történelem-angol szakos tanár - szülési szabadság

- Urbancsok Győző – informatika, könyvtár spec.koll

Célkitűzéseink:

Kiemelt feladataink közé tartozik ebben a tanévben is a tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség megteremtése, a kulcskompetenciák fejlesztése. 5. osztályban a NAT-bevezetése miatt hárul ránk többletfeladat. (helyi tanterv összeállítása)

Tekintettel a járványügyi helyzet miatt kialakult online-oktatásra, igen fontos a tanév eleji ismétlés, felzárkóztatás, a hiányosságok pótlása.

Az első 2 hét év eleji ismétlése után megíratjuk a szövegértési és helyesírási mérést valamennyi évfolyamon. Felelős: Fári Andrea, Nagy Zsuzsanna, Dr. Keresztesné Farkas Erzsébet. 5. évfolyamon bemeneti mérést végzünk, melynek célja, hogy képet kapjunk, mennyire sajátították el tanulóink az alsó tagozatos alapvető ismereteket. Az eredmények értékelése után tervezzük meg a ránk háruló feladatokat. Felelős: Fári Andrea, Nagy Zsuzsanna.

Nagy hangsúlyt fektetünk az értő olvasás, a szövegalkotás, a kommunikáció és a művészeti nevelés fejlesztésére is. Mivel diákjaink zöme hátrányos helyzetű, igyekszünk számukra biztosítani a szabadidő hasznos eltöltését különböző tanórán kívüli foglalkozások szervezésével. Ebben a tanévben is – folytatva a hagyományt - színházberlet vásárlását tervezzük Kecskemétre, ami szintén elősegítené diákjaink művelődési lehetőségeit.

Nagy gondot fordítunk a középiskolai és a kompetenciamérésre való felkészítésre: a tanév folyamán rendszeresen foglalkozunk a tanulókkal.

Tanév végén díjazzuk azokat a tanulókat, akik az irodalmi és a magyar nyelvi versenyeken kiemelkedő eredményt értek el.

Kiemelten foglalkozunk a gyengén teljesítő tanulókkal, s arra törekszünk, hogy a minimális követelményszintet teljesítsék.

A hagyományokhoz híven ebben a tanévben is megrendezzük a Petőfi-szavalóverseny területi és megyei döntőjét, hiszen iskolánk megítélésében ez igen pozitív esemény. Nemcsak a tehetséggondozás színtere, hanem lehetőséget nyújt a város és a megye magyar szakos kollégáinak a találkozásra, gondolataik kicserélésére.

Ápoljuk és fejlesztjük a kapcsolatot a középiskolákkal. Nyomon követjük diákjaink további eredményeit.

A tanév programja:

Szeptember:

- Tanmenetek – Határidő: szeptember – Felelős: minden szaktanár

- Év eleji nyitó mérés valamennyi évfolyamon szövegértésből és magyar nyelvből – Határidő: szeptember 20. – Felelős: magyartanárok

- Szeptember 30. – A magyar népmese napja – iskolai könyvtári program – Felelős: magyar szakosok + napközis nevelők – meseolvasás, mesevetélkedő a könyvtárban. Csatlakozás a Városi Gyermekkönyvtár rendezvényeihez.

Október:

- Ünnepi megemlékezés az iskolarádióban az aradi vértanúkról – Felelős: Dévay István (október 6. – kedd)

- Iskolai múzeumi program október 23-a tiszteletére: Felelős: Nagy Zsuzsanna – (október 22. )

- HMG verseny szövegértés – október : Felelős: Fári A, Keresztesné

November:

- Könyvtárhasználati vetélkedő /városi/ - Felelős: magyar szakosok, Urbancsok Győző

- Iskolai Simonyi Zsigmond helyesírási verseny – Felelős: Keresztesné

- November 16-21: Társadalomtudományi hét

- Népdaléneklési verseny – Felelős: Nagy Zsuzsa,

- Kazinczy szépkiejtési verseny – Felelős: Fári Andrea

- Filmvetítés

December:

- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai döntője – Felelős: Keresztesné

- Karácsonyi vásár

Január:

- A magyar kultúra napjának megünneplése – felelős: magyartanárok osztálykeretben
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei döntője – Felelős: magyartanárok

Február:

- Területi Kazinczy Szép magyar beszéd verseny – Felelős: magyar szakosok

Március:

- Március 15 – iskolai, múzeumi és helytörténeti program – Felelős: Keresztesné farkas Erzsébet
- mozielőadás megtekintése (március 12 – péntek)
- Március: - Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei döntője
- Március 24. : iskolai Petőfi-szavalóverseny – felelős: Nagy Zsuzsa

Április:

- Április 10. : Közös versmondás a költészet napja tiszteletére osztálykeretben
- Április 14: területi Petőfi-szavalóverseny – felelős: Fári A., Nagy Zs., Keresztesné
- Április 21.: - megyei Petőfi-szavalóverseny – felelős: Fári A, Nagy Zs, Keresztesné

Május:

- Május 18. : Múzeumi világnap
- Május 26. : Országos kompetenciamérés

Június:

- Június 4. : A nemzeti összetartozás napja – Iskolarádiós megemlékezés - felelős: Sprok János

### 1.3.3. Természet-tudományos nevelés

Személyi feltételek, a munkaközösség tagjai:

Borbás István – fizika, technika, informatika szakos tanár  
Horváth Ferenc – matematika, informatika szakos tanár  
Kerekesné Török Mária – angol, történelem, kémia szakos tanár  
László Katalin – biológia, kémia szakos tanár  
Sprok János – földrajz, rajz szakos tanár  
Szilágyiné Bugya Márta – tanító, gyógypedagógus, intézményvezető-helyettes  
Urbancsok Győző – informatika szakos tanár  
Virág Fazekas Zsuzsanna Petra – biológia, földrajz szakos tanár

A tanév feladatai:

- értő olvasás gyakorlása a tanítási órákon
- interaktív tábla használata
- tanulóink felkészítése tanulmányi versenyekre
- tanulóink felkészítése az országos kompetenciamérésre
- korrepetáljuk az arra rászorulókat
- felmérések készítése, értékelése
- tanmenetek elkészítése és kiegészítése
- természettudományi Hét szervezése
- megemlékezés a Madarak és fák, Föld és a Víz világnapjáról tanórai illetve tanórán kívüli foglalkozások keretén belül .
- aktualitás szerint a dokumentumok átdolgozása



- szelektív hulladékgyűjtés
- szakmai munka folyamatos fejlesztése
- általános és középiskolákkal való kapcsolattartás

Időpont            Program, verseny            Felelős  
 2021. aug. 26.            Munkaközösségi foglalkozás:  
 tanév feladatainak megbeszélése, feladatok vállalása            Kerekesné Török Mária  
 2021. szeptember 20-ig            Tanmenetek leadása            szaktanárok  
 2022. január 23.            Félévi munka értékelés            szaktanárok  
 2022. március 22 – 26.            TERMÉSZETTUDOMÁNYI HÉT  
 Téma: Ásványok (amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé teszi)

Mindenki

2021. május 26.            Országos kompetenciamérés 6. és 8. osztályokban            szaktanárok  
 2021. június            tanévben végzett munka értékelése            szaktanárok és Kerekesné Török Mária

#### 1.3.4. Idegen-nyelvoktatás és osztályfőnöki tevékenység

**Személyi feltételek, a munkaközösség nyelvtanárai:  
 Az osztályfőnökök aktuális tantárgyfelosztás szerint.**

##### Alsó tagozat idegen nyelv

Név	3. évfolyam PP. alapján	4.évfolyam PP. alapján
Fábrिकné Győri Edit német		2 óra+1 óra
Molnárné Szalai Edit angol		
Kerekesné Török Mária angol	A. 0,5 óra + 0,5óra B. 0,5 óra + 0,5óra	A. 2 óra+1 óra B. 2 óra+1 óra

##### Felső tagozat idegen nyelv

Név	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Fábrिकné Győri Edit német	5. ab 3 óra	6. ab. 3 óra	7. ab 3 óra	8. ab 3 óra
Molnárné Szalai Edit	5. ab 3 óra	6. ab. 3+1 óra	7. ab 3 óra	8. ab 3+1 óra

<b>Kerekesné Török Mária angol</b>	5. ab 3+1 óra	6. ab. 3 óra	7. ab 3+1 óra	8. ab 3 óra
<b>Berente-Dosztál Diána</b>	GYED			

+1 óra tehetséggondozó foglalkozás

### **Tankönyvek:**

#### **Angol:**

**3. évfolyam:**

**4. évfolyam:** Get to the top1.

**5. évfolyam:** Get to the top1.

**6. évfolyam:** Get to the top 1-2.

**7. évfolyam:** Get to the top 2-3.

**8. évfolyam:** Get to the top 2-3.

#### **Német:**

**4. évfolyam:** Wir 1 Tankönyv

**5. évfolyam:** Wir 1 Tankönyv

**6. évfolyam:** Wir 2 Tankönyv

**7. évfolyam:** Wir 2 Tankönyv

**8. évfolyam:** Wir 3 Tankönyv

### **Általános célok és feladatok**

Cél a tantárgyakkal szemben kialakult gátak, negatív hozzáállás és frusztráció csökkentése, megszüntetése, és így – a lehetőségek szerint - igyekszünk segíteni a nyelvekhez való pozitív viszony kialakítását.

A kommunikációs készségek fejlesztésekor nagy hangsúlyt kell helyezni a személyiséget fejlesztő célokra is, miközben magát az elsajátítható tudást adjuk át. A tanulók az órán különböző társas szituációkban, a mindennapi életükhöz közelálló helyzeteken keresztül gyakorolhatják az idegen nyelvet. Az órai társas helyzetek során a másokkal való együttműködés ösztönzi a diákok személyiségének fejlődését pl. az empátia, a kölcsönös odafigyelés területén.

Idegen nyelvek tanulása elképzelhetetlen az adott népek kultúrájának és hagyományainak megismerése nélkül. Ezért érdekes, mindennapi életből vett anyagokkal igyekszünk felkelteni és fenntartani a diákok érdeklődését, valamint bővíteni tudásukat, rálátásukat a célnyelvi ország kultúrájára.

A cél az, hogy a diákok a hétköznapi életben felhasználható, hasznosítható nyelvi ismeretekkel rendelkezzenek, valamint elsajátítsák az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen stratégiákat, amelyek ösztönözhetik őket az egész életen át tartó tanulásra.

#### **A munkaközösség 2021/2022-es tanévre vonatkozó célkitűzései:**

- pozitív tanulói légkör megteremtése
- interkulturális ismeretek bővítése
- nyelvi attitűdök fejlesztése
- játékos nyelvtanulás
- produktív, receptív készségek fejlesztése
- versenyekről való tájékoztatás, felkészítés
- nyelvi kultúra bővítése
- a szakmai munka folyamatos fejlesztése

- az új kerettanterv alapján a helyi tanterv elkészítése és bevezetése az 5. évfolyamon
- tanulók motiválása a nyelvtanulás iránt
- felkészülés az országos nyelvi kompetenciamérésre

### **Fejlesztési feladatok az idegen nyelvoktatás terén**

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a *kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása*. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelentik, melyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül lehetséges. A kommunikatív nyelvi kompetenciák fejlesztése a következőket jelenti:

- A kötelező nyelvi oktatás végére a tanulók legyenek képesek egy idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni.
- A nyelvtanulás során a tanulóban alakuljon ki és maradjon ébren a kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azon a nyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerésére;
- A tanulók legyenek képesek nyelvtudásukat egész életükön át önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni.

### **Kiemelt feladatok**

- Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése
- Kommunikatív nyelvoktatás megvalósítása
- Országismereti tudnivalók mélyítése
- Videó, képes anyagok, számítógép alkalmazása a tanórán és tanórán kívül
- Az idegen nyelv alsó tagozatos oktatásának folyamatos fejlesztése
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozás lehetőségeinek bővítése, továbbtanulók felkészítése a továbbtanulásra.
- Az általános és középiskolákkal való kapcsolattartás.
- Az idegen nyelvi könyvtár nagyobb mértékű kihasználtságának elérése
- Felkészülés az országos nyelvi kompetenciamérésre
- A tanulók felkészítése 6. év végére a KER A1 szintre a 8. év végére a KER A2 szintre

### **Felkészülés az idegen nyelvi kompetenciamérésre**

Az idegen nyelv oktatása (angol, német) kis létszámú csoportokban történik heti 3-4 órában. A 6. és a 8. évfolyamon célirányosan az alábbiak szerint készítjük fel tanulóinkat az országos mérésre:

- Az általunk használt tankönyvekben és munkafüzetekben számos szövegértési feladat áll rendelkezésünkre, melyek a szövegértés fejlesztését szolgálják 3-8. évfolyamon.
- Számítástechnika teremben is tartunk órákat, ahol az internet segítségével egyszerű szövegértési feladatokat oldanak meg a tanulók.

- Intézményünkben rendelkezésünkre áll a város egyetlen általános iskolai Forrás idegen nyelvi könyvtára, ahol a csoportok számára könnyített olvasmányokat tudunk kölcsönözni, melyek szintén a minél jobb szövegértési képesség elsajátítását segítik.
- Interaktív anyagaink a nyelvtanulást elősegítik.
- Decemberben az ötórás tea fél háromkor című 5-6. évfolyam számára szervezett vetélkedő feladatai nagy része a szövegértésen alapul.
- A 7-8. évfolyam ügyesebb tanulói válogatón vesznek részt, hogy kiválasszuk az általunk szervezett területi műfordítói angol verseny résztvevőit.
- Áprilisban a legtehetségesebb tanulóink a szegediek által szervezett 2 fordulós Shakespeare műfordítói versenyre is beneveznek.

	<b>Program</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Felelős</b>	<b>Megjegyzés</b>
<b>1.</b>	Idegen nyelvi csoportok kialakítása 3. évf.	2021.08.27.	Molnárné Szalai Edit, Kerekesné Török Mária, Fábrikné Győri Edit	Munkaközösségi foglalkozáson
<b>2.</b>	HMG verseny angol	2021.09.22 15.00 óra írásbeli 2021. 10.01.15.00 óra szóbeli	Molnárné Szalai Edit, Kerekesné Török Mária	Horváth Mihály Gimnázium
<b>3.</b>	<b>Idegen nyelvi hét 2020.november 09-13.</b>			
<b>Hétfő</b>	Kincskereső 4. osztály angol	2021. 11. 09. 14.30 óra	Molnárné Szalai Edit, Kerekesné Török Mária	Klauzál G.Ált.Isk.
<b>Hétfő</b>	Játékos német nyelvi vetélkedő 4.o.	2021. 11. 09. 14.30 óra	Fábrikné Győri Edit	Klauzál G.Ált.Isk
<b>Kedd</b>	Angol műfordítói verseny	2021. 11. 10. 14.30 óra	Molnárné Szalai Edit	Klauzál G.Ált.Isk.
<b>Szerda</b>	Filmklub 5-6. évfolyam	2021. 11. 11. 14.30 óra	Fábrikné Győri Edit Kerekesné Török Mária	Klauzál G.Ált.Isk
<b>Csütörtő</b>	Német szépírási verseny	2021. 11. 12. 14.30 óra	Kerekesné Török Mária	Klauzál G.Ált.Isk.
<b>Péntek</b>	Filmklub 7-8. évfolyam	2021. 11. 13. 14.30 óra	Molnárné Szalai Edit	Klauzál G.Ált.Isk.
<b>5.</b>	Angol rejtvényfejtő verseny	2021. 12. 03. 14.30 óra	Kerekesné Török Mária	Kosztá J. Ált. Isk.

	5-6.évf.			
6.	Játékos területi német nyelvi vetélkedő	2021. dec.	Fábríkné Győri Edit	Kosztá J. Ált. Isk
7.	Ötórás tea fél háromkor (angol, német)	2021. dec.	Fábríkné Győri Edit Kerekesné Török Mária	Klauzál G.Ált.Isk TÁMOP 3.1.4. C fenntartás
8.	Területi német nyelvtani és szövegértési verseny	2022. febr.	Fábríkné Győri Edit	Kiss B. Ref. Ált. Iskola
9.	Idegen nyelvválasztás 2. évfolyamon	2022. március	Molnárné Szalai Edit	Klauzál G.Ált.Isk
10.	Tankönyvrendelés	2022. április	Molnárné Szalai Edit	Klauzál G.Ált.Isk
12.	6 és 8. évfolyam kompetencia mérés angol, német	2022. május 19.	Molnárné Szalai Edit, Kerekesné Török Mária, Fábríkné Győri Edit	Klauzál G.Ált.Isk

**A rendezvényeket a járványügyi helyzet függvényében szervezzük meg!**

**Munkaközösségi foglalkozások:**

- Augusztus: az éves munkaterv összeállítása
- Október: Idegen nyelvi hét programjának megbeszélése
- November: a játékos teadélután szervezési feladatai
- Március: a tankönyvek használatának tapasztalatai, tankönyvrendelés összeállítása
- Május: felkészülés a kompetenciamérésre
- Június: A kompetenciamérés és az éves munka értékelése

1.3.5. Alsó tagozat

A munkaközösség feladatai, céljai:

- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása.
- Tanulási motivációk kialakítására új módszerek keresése, a tanulói munkamorál erősítése.
- Megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítése az önálló és napközis foglalkozások tematikájába.
- A digitális táblák és egyéb taneszközök aktív használatával a tanítási órák hatékonyságának növelése.

- A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.
- Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.
- Különös hangsúlyt fektetünk a kompetencia fejlesztésére.
- Nagy gondot fordítunk a törzsanyag elsajátítására.
- Az órákon igyekszünk többféle módszerrel és formában tanítani.
- A feladatokat differenciált formában oldjuk meg a gyerekekkel.
- Igyekszünk, hogy a munkaidő megfelelő szervezésével tanulóink még több lehetőséget kapjanak, a délutáni szakkörök, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételre.
- A környező iskolák által meghirdetett versenyeket figyelemmel kísérjük, és lehetőség szerint képviseltetjük magunkat. A tanulók felzárkóztatása érdekében minden évfolyamon fejlesztőfoglalkozás segíti a tanulók munkáját. Igénybe vesszük a Pedagógiai szakszolgálat munkáját.

Feladataink az oktatás területén:

Anyanyelv:

Nyugodt ütemű olvasás-és írástanítással megalapozzuk, majd fejlesztjük a tanuló olvasástechnikáját, szövegértő, elemző és lényegkiemelő képességeit. Törekedni kell az egyéni véleményalkotás készségének fejlesztésére. Beszédtechnikai és kommunikációs képességek javítása, fejlesztése. Némaolvasás-szövegértés, helyesírás gyakorlásának rendszeressége. Szólások, közmondások megismertetése, értelmezése.

Szövegalkotás

Lényegkiemelés, vázlatírás fejlesztése. Rendszeres javítás, javíttatás, ellenőrzés, önellenőrzés.

Évfolyamszinten egységes félévi és év végi felmérések. Egységes értékelés alkalmazása.

Differenciálás, csoportmunkák, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.

Matematika:

Biztos számfogalom kialakítása. Az alapműveletek tudatos, készségszintű elsajátíttatása.

Logikus gondolkodásra szoktatás. Szöveges, gondolkodtató feladatok még gyakoribb alkalmazása. A differenciálás nagyobb mértékű alkalmazása.

Nevelőmunkánk feladatai:

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés.
- A házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása (jelenlegi járványhelyzet által megkövetelt biztonsági intézkedés ismertetése, betartatása)
- A tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymástisztelete, segítése.
- A nehezen kezelhető gyermekekhez az eredményre vezető sajátos bánásmód kialakítása.
- Az egyéni képességek felismerése, a problémákkal küzdő tanulók egyéni fejlesztése.
- A gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelése.
- Nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése tanórán kívüli foglalkozásokkal (tehetséggondozás). Versenyzési lehetőségek biztosítása. Házi, térségi és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- A tárgyi környezet megbecsülésére nevelés.
- Az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása.

- Az óvoda iskola jó kapcsolatának ápolása (óralátogatások, konzultációk).
- Hagyományainkat ápoljuk, ünnepeinken, rendezvényeinken aktívan részt veszünk a járványhelyzetnek megfelelően.
- Odafigyelünk az alsó-felső átmenet megsegítésére is.
- A szülőkkel való kapcsolattartást továbbra is kiemelten kezeljük. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, esetmegbeszéléseken folyamatos a kapcsolattartás. Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekszünk megnyerni a szülőket (szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás, nyílt nap, egyéb osztály - és iskolai programok során).
- Közösségfejlesztés megvalósításaként délutáni foglalkozások, osztályrendezvények, színház-és múzeumlátogatások, játékos sportdélutánok (Apróka-kupa) szervezése tanulóinknak. A kialakult járványhelyzet aktuális szabályait figyelembe véve. A járványügyi készenlét idején alkalmazandó rendelet alapján.
- Intézményünkben futó különböző pályázatok lebonyolításában, szervezésében való aktív részvétel.
- Az E-napló használatával az adminisztráció pontosabbá, naprakészebbé tétele.

#### Ünnepeink:

- Tanévnyitó: a járványhelyzetre való tekintettel elmaradt
- Október 6. iskola rádióon keresztüli műsor meghallgatása
- Október 23. Dévay István, október 22-én rádiós megemlékezés
- November 11. Márton nap (osztályszintű délutáni foglalkozás)
- November 18. Megemlékezés iskolánk névadójáról a DÖK-vel
- December 6. Mikulás (osztályszintű délutáni foglalkozás)
- Március 15. rádiós és osztályszintű megemlékezés
- Május anyák napja osztály szinten amennyiben a járványhelyzet engedi
- Szilveszter TSE vizsga május amennyiben a járványhelyzet engedi
- Nemzeti Összetartozás Napja június 4. iskolarádióon keresztüli műsor meghallgatása



tanévzáró június: 3. a osztály műsora a tornateremben  
(Bálint Ágnes) amennyiben a járványhelyzet engedi

Rendezvények melyeken részt veszünk:

- Pályaorientációs nap december amennyiben a járványhelyzet engedi
- Klauzál Gáborra emlékezünk: rádiós emlékműsor + koszorúzás.
- EFOP3.1.5 családi nap december amennyiben a járványhelyzet engedi
- Kézilabda szakkör sporteseménye 3-4. évfolyam február
- PÉNZ7 március 1-5 amennyiben a járványhelyzet engedi
- Több próba atlétika verseny 3-4. évfolyam április amennyiben a járványhelyzet engedi
- Műszakiak Napja április amennyiben a járványhelyzet engedi
- Vásárhelyi Állattenyésztési napok május amennyiben a járványhelyzet engedi
- Családi nap május amennyiben a járványhelyzet engedi
- Apróka-nap utolsó tanítási hét június amennyiben a járványhelyzet engedi
- Szentes Városi Úszó Club Gyermeknapi úszóverseny június amennyiben a járványhelyzet engedi
- Iskolai úszóverseny június amennyiben a járványhelyzet engedi
- DÖK-nap június amennyiben a járványhelyzet engedi
  
- Versenyeink: amennyiben a járványhelyzet engedi
- Iskolai helyesírási versenyek okt., nov. jan. márc.
- Iskolai mesemondó verseny november, két fordulóban 1-2.évfolyam és 3-4. évfolyam
- Iskolai szavaló február

Iskolai Kazinczy-szépkiejtési március

Iskolai matematika versenyek

2. évfolyam: Böszörményi Edit

3. évfolyam: Bálint Ágnes

4. évfolyam: Busa Erika

Területi és megyei szintű versenyek: amennyiben a járványhelyzet engedi

Területi Petőfi-szavalóverseny február

Megyei Petőfi-szavalóverseny március

Területi matematika verseny 4. évfolyam április

Megyei matematika verseny 3. évfolyam május

Óvoda-iskola átmenet:

A jelenlegi járványhelyzet nem engedi a csoportosulást . A szankciók esetleges feloldása után a munkaközösség átgondolja, hogy az óvoda-iskola átmeneti programokat milyen formában tervezi meg a tanév végéig.

Bemeneti difer mérés az első évfolyamokon 2. hét (Molnárné Kozma Márta és Kotymán Márta)

Szövegértés és nyelvtani ismeretek mérése a többi évfolyamon: Molnárné Kozma Márta.

Matematikai ismeretek mérése a többi évfolyamon az év elején: Kotymán Márta

Egyéb: amennyiben a járványhelyzet engedi a tanév végéig

- Osztálykirándulások
- Múzeumlátogatások egész évben folyamatosan
- Színházlátogatások Szegedre
- Könyvtárfoglalkozások
- Mozi látogatás
- Korcsolyázás a Frigó Jégpályán január, február
- Fogadóórák (novembereben és áprilisban) és szülői értekezletek (szeptemberben és januárban) megtartása
- Aula dekorálása

Ősz: Kádárné Busi Gyöngyi, Busa Erika, Szilágyi Szilvi, Garainé Dombi Ildikó

Október: Kádárné Busi Gyöngyi, Busa Erika, Szilágyi Szilvi, Garainé Dombi Ildikó

November: Giláné Oroszi Edit, Horváth Ildikó

Tél: Giláné Oroszi Edit, Horváth Ildikó

Farsang: Böszörményi Edit

Március 15.: Giláné Oroszi Edit, Szilágyi Szilvia, Garainé Dombi Ildikó, Horváth Ildikó Kádárné Busi Gyöngyi, Busa Erika

Tavaszi: Bálint Ágnes

Tanulmányi versenyek: Bendegúz

Rajzpályázatok felelőse: Giláné Oroszi Edit

Munkaközösségi megbeszéléseink tervezett témái:

- Konzultáció és folyamatos kapcsolattartás a felsős munkaközösségekkel.
- Konzultáció és ötletbörze az online oktatással kapcsolatban, ha újra távoktatásra kerülne sor
- Tanulmányi versenyek tapasztalatainak megvitatása.
- Tantárgyi koncentráció lehetőségei.
- Szakmai eszmecsere, ötletbörze.

- A programokra való előkészület, szervezési feladatok.
- A programok értékelése, visszajelzések.

### 1.3.6. Mindennapos testnevelés

A sporttagozatos képzési formából az úszásoktatást sikerült átmentenünk. Ezzel elértük, hogy a tornatermet részben tehermentesíteni tudtuk, ennek segítségével megoldható a mindennapos testnevelésből ránk háruló feladat teljesítése.

Munkaközösség tagjai által kitűzött feladatok, célok

Tanórai feladatok:

A mindennapos testnevelés megvalósítása, sportágismereti, módszertani tudás fejlesztése

Új módszerek, foglalkoztatási formák, online alkalmazási lehetőségek megismerése, beépítése a tanórák tervezésénél

Tehetséges tanulók fejlesztése, kiválasztása, differenciált munkaformák alkalmazása

Az órák tartalma feleljen meg a tanmenetben leírt követelményeknek, tananyagtartalmaknak

Fegyelmezett magatartás, öltözői és tornatermi rend megkövetelése

Felelősségteljes szertárhasználat, szerek védelme, rendben tartása

*Tanórákon kívüli feladatok:*

Kapcsolattartás az iskola orvossal, gyógytestnevelővel

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tehetséges tanulók egyesületbe irányítása, kapcsolattartás a város sportegyesületeivel edzőkkel

A Diákolimpiai versenyeken való részvétel korcsoportonként, sportáganként

/Versenyek előtti kiválasztás az osztályban tanító testnevelők közreműködésével, versenyekre való kíséret, felügyelet megszervezése /

A szerek pótlása, javítása anyagi helyzetet figyelembe véve

Lehetőség szerint továbbképzésen való részvétel

Pályázat írás, pályázatokon való részvétel

Felelősségteljes szertárhasználat, szerek védelme, rendben tartása

A Fittségi felmérés eredményeinek közzlése a tanulók és szülők felé

Városi Diákolimpiai versenyek szervezésében való részvétel

A tanulók érdeklődéséhez, képességéhez igazodó prevenciós és szabadidős sporttevékenységek szervezése, népszerűsítése.

Kapcsolattartás az óvodákkal

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (biológia, testnevelés, környezetismeret, technika óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A bajba került embernek nyújtott segítség egyike a legelvárhatóbb emberi cselekedetnek. Az egészségügyi elsősegélynyújtáshoz szükséges tudás elsajátítása mindenki számára lehetővé teszi ezeknek az ismereteknek a szükségeszerű alkalmazását. A mentők nem tudnak minden baleseti helyszínre az adott szituációnak megfelelő gyorsasággal kiérkezni, ezért rendkívül fontos, hogy már a szakellátás érkezése előtt elsősegélyben részesítsék a bajbajutottakat.

Az elsősegélynyújtás alapvető céljai:

---

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola Munkaterve 2021/22

- megmenteni az életet,
- megakadályozni a további egészségkárosodást,
- elősegíteni a gyógyulást.

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

„ Mindenkinnek kötelessége – a tőle elvárható módon – segítséget nyújtani és a tudása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez. „Eredményes elsősegély csak attól várható el, aki rendelkezik alapvető ismeretekkel, határozott, képes úrrá lenni saját és környezete ideges, sokszor pánikszzerű hangulatán. Mindig csak a szükséges beavatkozásokat végezzük el, de azt tudásunkhoz mérten a legkorrektebben tesszük.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti
- gyakorlati

#### 1.4. Orvosi szűrések, az iskola egészségügyi szolgálattal való kapcsolat

Az iskolaorvos feladatait a Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1998. (IX.3.) NM-Rendelet szerint végzi.

Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján az iskola tanulóinak rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását (a Köznevelési törvény 25.§ (5) bek. alapján). Munkáját szakmailag az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat Szentes városi tiszti főorvosa irányítja és ellenőrzi, akinek munkáltatója Szentes város polgármestere. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát a szervezési igazgatóhelyettes végzi. Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyeztetni az iskola igazgatójával. A diákok szűrővizsgálatának tervezetét október 15-ig kifüggeszti a tanári szobában.

#### 1.5. A környezettudatosság megvalósításának feladatai

A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre. A WHO egészségdefiníciója hangsúlyozza, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem testi-lelki és társadalmi jóllét, mely a fenntartható

fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele a környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Cél:

- A környezeti nevelés az oktatás valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A fogyasztó védelemmel kapcsolatos ismeretek épüljenek be a tantárgyi rendszerbe.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

Feladat:

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése;
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem; hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.);
- a lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai);
- a hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken;
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken;
- a szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése;
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése;
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése;
- mindennapi testedzés: testnevelésórák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, DSE programok, stb.

## 2. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

### 2.1. Kapcsolattartás a diákönkormányzattal

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén havonta egyszer és a faliújságon keresztül;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel vagy az iskolaszékkal.

## 2.2. Az ifjúságvédelem, az ifjúságvédelmi felelős feladatai, az ifjúságvédelmi felelős közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

Az iskola általános gyermekvédelmi feladatai a megelőzést szolgálják:

- közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (mindenkinek legyen megfelelő helye a közösségben)
- külső ártalmaktól megóvás (prevenációs programok)
- iskolai ártalmaktól megóvás (iskolai klímavizsgálat, tanár - diák viszony, a tanulókkal szembeni elvárások minősége: túl- vagy alulterheltek)
- gyermeki - tanulói jogok érvényesítése
- szülők szemléletformálása, sokoldalú bevonása, motiválása
- együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel.

Speciális gyermekvédelmi feladatok:

- a gyerekek eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos kiszűrése, feltárása
- az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelésének, foglalkoztatásának, fejlesztésének megtervezése (cselekvési terv),
- a gyermekvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális bánásmód
- megnyerésük külső segítő szakemberek, intézmények szolgáltatásainak támogatásainak igénybevitelére (személyes beszélgetés, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, családok bevonása programokba, azok szervezésébe),
- speciális szakemberek széleskörű bevonása (orvos, védőnő, pszichológus, családgyógyász),
- együttműködés külső intézményekkel.
- Anyagi támogatáshoz jutás segítése
- segélykérelmek támogatása
- étkezési kedvezmény odaítélése,
- tankönyv- és tanszer támogatás jogosultságának megítélése,
- iskolai rendezvényeken való részvételhez segítség (táborok).

Pedagógiai eljárások:

- egyéni bánásmód (speciális beavatkozás, fejlesztés, pótló, korrigáló nevelés)
- tanár - gyermek közötti érzelmi kapcsolat erősítése, elfogadó nevelői attitűd
- a gyermek és szülők közötti érzelmi kapcsolat erősítése, korrigálása
- a szülők problémáinak értő meghallgatása



A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek és az osztálytanítónak, osztályfőnököknek a feladata. Elsődleges a prevenciós munka, melynek során a gyermek élet és családi körülményeit fel kell tární, és a tapasztalatokat jelezni kell a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, igazgatónak, a Gyermekjólét munkatársának, illetve az önkormányzat illetékesének.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét;
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tární a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a problémák okait;
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval;
- gyermekjóléti szolgálattal;
- polgármesteri hivattal;
- gyermekorvossal; továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- integrációs program, mentori tevékenység szervezése, működtetése
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok, egészséges életmódra szoktatás egészségnevelési programunknak megfelelően a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkal való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az iskola gyermekvédelmi „eszköze” a fegyelemre, fegyelmezett személyiségre nevelés. Ez a napi munkában a következő lehetőségek formájában jelenik meg:

- kiépíteni a tanulóban az önmagukkal való helyes viszonyt;
- tervszerűvé, tudatosá kell válnia a tanulóban az önuralom;
- annak elfogadtatása a tanulókkal, hogy fegyelem nélkül nincs termelőmunka, alkotó tevékenység nélkül nem jön létre közösség és társadalom sem;
- az antiszociális magatartás csírájában történő kezelése, illetve türelemmel történő kezelése a közösség nevelőerejének hatásával is;
- célszerű motivációval a munkavégzésre készíttettség kialakítása a tanulóban;
- a pedagógus teljes személyisége, aki képes az érdeklődés fenntartására, a változó figyelem kezelésére, aki változatos tevékenységi formákkal dolgoztat;
- a tanuló fejlődésének önmagához viszonyítása, normakövető magatartás a pedagógus részéről is;
- az iskola pozitív környezeti hatások megerősítésével, a negatívak lebontásával, kulturális környezet biztosításával motiválja a fegyelem kialakulását.

Nevelőtestületünk azonosul azzal a napi munkában megvalósuló gondolattal, miszerint nevelni csak azt lehet, akit ismerünk, és jól csak az nevelhet, aki a gyermekben nemcsak tanulót lát, hanem meglátja a maga kisebb-nagyobb problémáival küszködő, sokszor egymásnak ellentmondó tulajdonságokkal rendelkező, esetleg kedvezőtlen családban élő, alakuló embert is.

### 2.3. Kapcsolat a pedagógiai munkát segítő és a technikai alkalmazottakkal

Az intézmény nem pedagógus munkavállalóinak munkarendje:

Az intézményben a nem pedagógus munkavállalók munkarendjét a jogszabályok betartásával az intézmény zavartalan működése érdekében az intézményvezető állapítja meg. Munkaköri leírásukat az igazgató készíti el. A törvényes munkaidő és pihenőidő figyelembevételével az intézmény vezetői tesznek javaslatot a napi munkarend összehangolt kialakítására, megváltoztatására, és a munkavállalók szabadságának kiadására. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkarendjét az igazgató határozza meg. A napi munkaidő megváltoztatása az intézményvezető, adminisztratív és technikai dolgozók esetében az intézményvezető szóbeli vagy írásos utasításával történik.

### 2.4. A szakos ellátottság

Iskolánkban valamennyi pedagógus rendelkezik a szükséges szakképzettséggel. Személyi állománya stabil, ennek köszönhető, hogy oktató – nevelő munkánk alkalmas a kitűzött feladatok színvonalas megvalósítására. Alkalmazkodik a társadalmi változásokhoz.

Pedagógusaink végzettség szerint:

Végzettség	Létszám
Tanító	14
Tanár (főiskola)	15
Tanár (főiskola – egyetem)	1
Összesen	30
-ből szakvizsgázott pedagógus	5

### 2.5. Továbbképzéseken, tanulmányokban való részvétel

Pedagógusaink szakmai végzettségen túl több speciális szakismeret birtokosai is (64-féle képzés, 390 végzettséget igazoló dokumentum). A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tervszerű. A személyi ellátottság minősége: tantestületünk egésze- akkreditált képzések segítségével elsajátítja és alkalmazza az IPR alapú fejlesztés eszköztárát és módszertani kultúráját.

#### 2.5.1. Fogadóóra

Az iskola valamennyi pedagógusa tanévenként – az igazgató által kijelölt időpontban, minden hónap második hétfőjén, 17.00-18.00-ig –2 alkalommal tart fogadóórát vagy szülői értekezletet, abban a hónapban, amikor szülői értekezletet tartunk, ha erre egyéni igény nem merül fel, fogadóórát nem szervezünk. A fogadóórák időtartama legalább 60 perc. Ha a pedagógusnak nem sikerült minden szülővel megbeszélést folytatnia, a

fogadóóra időtartama az igazgató döntése alapján maximálisan 30 perccel meghosszabbítható.

A programot a pandémia szabályrendszeréhez alapulón szervezzük.

Amennyiben a szülő, gondviselő a fogadóórán kívüli időpontokban kíván konzultálni gyermeke tanárával, akkor erre – a rendkívüli eseteket leszámítva – telefonon vagy elektronikus levél útján történő időpont-egyeztetés után kerülhet sor.

### 2.5.2. Nyílt nap

Nyílt napokat a beiratkozást megelőzően, ahhoz alkalmazkodva szervezünk, ezt általában két napon, összesen 4 óra időtartamra szervezzük

### **Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolatának rendszere**

Az iskolaorvos feladatait a Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1998. (IX.3.) NM-rendelet szerint végzi. Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján az iskola tanulóinak rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását (a Köznevelési törvény 25.§ (5) bek. alapján). Munkáját szakmailag az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat Szentes városi tiszti főorvosa irányítja és ellenőrzi, akinek munkáltatója Szentes város polgármestere. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát a szervezési igazgatóhelyettes végzi. Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyezteti az iskola igazgatójával. A diákok szűrővizsgálatának tervezetét október 15-ig kifüggeszti a tanári szobában.

### **Az iskolai védőnő feladatai**

A védőnő munkájának végzése során együttműködik az iskolaorvossal. Elősegíti az iskolaorvos munkáját, a szükséges szűrővizsgálatok ütemezését. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását, az előírt vizsgálatokon való megjelenésüket, leleteik meglétét. Elvégzi a szűrővizsgálatokat megelőző ellenőrző méréseket (vényomás, testsúly, magasság, hallásvizsgálat stb.). A védőnő szoros munkakapcsolatot tart fenn az intézmény igazgatóhelyettesével. Végzi a diákság körében a szükséges felvilágosító,

egészségnevelő munkát, osztályfőnöki órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve. Heti két órában fogadóórát tart az iskola diákjai számára. Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja. Munkaidejét munkáltatója, Szentes Város Polgármestere határozza meg. Kapcsolatot tart a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Drogambulancia, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, stb.).

Az intézmény figyelemmel kíséri a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 69.§ (2)/f bekezdésében meghatározott feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst bíz meg a feladatok koordinálásával. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolatot tart fenn a fenntartó által működtetett Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.

### 3. A tanulmányok alatti vizsgák, a felvételi

#### 3.1. Vizsgák

**A magántanulók vagy az arra jelentkezők számára az intézmény tantárgyi vizsgákat szervez, melynek időpontja 2022. 06. 16. Az érintett tanulókat és szüleiket külön értesítjük, oly módon, hogy a megfelelő felkészülésre elegendő idő rendelkezésre álljon.**

#### **A tanulmányok alatti vizsgák célja:**

azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

#### **Hatálya kiterjed:**

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra és pótló vizsgákra

#### **Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:**

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

## **OSZTÁLYOZÓ VIZSGA**

Az Intézmény osztályozó vizsgáit a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni. Ezt az érintettekkel egyeztetve, aktualizálva végezzük, hiszen sok tanulónk a szülők külföldi munkavállalása miatt él ezzel a lehetőséggel.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak is, aki a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanulmányok alatti vizsgán a SNI, BTMN tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

## **KÜLÖNBÖZETI VIZSGA**

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg, abban az esetben, ha erre igény merülne fel.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

## **JAVÍTÓVIZSGA**

Ha a tanuló tanév végén a tantárgyak számától függetlenül elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között a társiskolákkal egyeztetett időpontban szervezhető. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

## **PÓTLÓ VIZSGA**

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

A vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

<b>Alsó tagozaton</b>		<b>Felső tagozaton</b>
• 0- 29%	<b>elégtelen</b>	0- 30%
• 30- 49%	<b>elégséges</b>	31- 50%
• 50- 69%	<b>közepes</b>	51- 75%
• 70- 84%	<b>jó</b>	76- 90%
• 85-100%	<b>jeles</b>	91-100%

A szóbeli és az írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

### 3.2. Felvételi

**A felvételt a hatályos jogszabályok szerint, a felettes szerv által kiírt időpontban szervezzük meg. Az értesítést erről plakáton kihelyezzük az intézmény hirdetőtáblájára, valamint elérhetővé tesszük az intézmény honlapján is.**

A felvételi eljárás és a fellebbezési lehetőség a mindenkor érvényben lévő törvényeknek megfelelően történik.

A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is. Az iskola igazgatója dönt a tanulói jogviszony kezdetéről, az óvoda szakvéleménye alapján.

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd, továbbá más fogyatékosságban szenvedő gyermek esetén a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján születik döntés.

Iskolánk segítséget ad az óvoda és iskola közötti átmenethez:

- Foglalkozások kölcsönös látogatása (óvónők – tanítók )

- Nagycsoportos óvodások iskolalátogatása
- Közös ünnepségek
- Ovis Olimpia
- Nyílt órák
- Tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos gyermekek szüleinek

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre. Az iskolaköteles tanulók beiratkozása a fenntartó által meghatározott időpontban történik.



#### 4. A pályázati tevékenység

##### **EFOP3.1.5-16-2016-00001 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**

Intézményünk települési szinten évek óta erőteljesen küzd a lemorzsolódó tanulókkal, szegregációs folyamatokkal. Ennek egyik következménye volt, hogy 2017. óta iskolánk az Oktatási Hivatal által irányított **EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projektbe bevonásra került.**

Egyik fontos célunk az volt, hogy a projekt által összefogjuk, rendszerezzük a lemorzsolódás és szegregációs folyamatok kialakulását, tudatosan, tervszerűen felszámoljuk azt. Belépő-esélyegyenlőség szolgáltatási csomaggal kezdtük el munkánkat.

Elvégeztük a projekt kiemelt feladatait, elkészítettük a dokumentumokat, melyek alapján végezzük most is az intézmény-, szervezetfejlesztési feladatainkat. Folyamatosan nyomon követtük az IKCST megvalósulását, elkészítjük a rövid-és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet, mindezek fókuszában a lemorzsolódás megelőzése és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal végzett tevékenységek, a tanulói eredményesség növelése, az adatszolgáltatások pontos végrehajtása, és strukturális garanciájának biztosítása áll.

A projekt segítette a méltányos oktatásszervezési gyakorlatunk megerősítésében, a partnerkapcsolatok bővülésében, a szegregáció következtében kialakuló folyamatok felismerésében, megoldások, innovációs pedagógiai gyakorlatunk továbbfejlesztésében.

Az Intézkedési tervben megfogalmazott elvárt eredmények közül teljesültek: a tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer pontos és naprakész vezetése, ennek intézményünk a bevezetése óta megfelel. A feladatellátási hely rendelkezik ILMT Pedagógiai Rendszer bevezetését-alkalmazását megalapozó helyzetelemzéssel, a megvalósítást leíró Intézményfejlesztési Tervvel, Intézkedési Tervvel és a nevelőtestület és a fenntartó által elfogadott Intézményi Komplex Cselekvési Tervvel. Beazonosítottuk az antiszegregációs elemeket: biztosítjuk az eltérő nevelési igényű tanulók differenciált fejlesztését, személyiségfejlesztő programokat valósítunk meg a szociális hátrányok csökkentése érdekében. A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, és az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését, támogatjuk a tanulók önálló döntéshozatalát.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ elkészítette intézményünk tekintetében a Deszegregációs Intézkedési Tervet.

A Pedagógiai Programban megjelentetjük, az esélyegyenlőség, méltányos oktatásszervezés biztosításához szükséges intézkedéseket, deszegregációs elemeket, amelyeket a nevelőtestület

minden tagja elfogad és érvényesít.

Ennek alapján a Pedagógiai Programunkat célirányosan kiegészítettük. A fejleszteni kívánt kiemelt területeket megneveztük.

**(EFOP-3.1.5-16-2016-00001) című pályázati tevékenység kapcsán vállalt feladatok:**

**ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET**

Intézményünk nyitott: **minden tanuló értékes**, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felméréssel és figyelembevételével történik.

Ehhez kapcsolódó tevékenységeink:

- Intézményünkben az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felméréssel és figyelembevételével történik, annak értelmében, hogy minden tanuló értékes, és pedagógiai gyakorlatunkban a tanulók értékeinek, kibontását, megerősítését tartjuk alap-, kiemelt feladatunknak.
- Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét. Az intézményben az osztályok/csoportok tanulói arányait tekintve az esélyegyenlőségi helyzetet és a méltányos oktatásszervezés gyakorlatát megtartjuk és érvényesítjük a felvételi eljárás során.
- A felvételi eljárás során a deszegregációs, antiszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítjük. A hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.
- Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.

## **SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÜLET**

A befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához, fejlesztéséhez szükséges szervezet- és közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg.

# Mellékletek

**Hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók létszámadatai:**

<b>Osztály</b>	<b>2H</b>	<b>3H</b>	<b>SNI</b>
1.a	7 (3 lány)	1 lány	1
2.a	5 (2 lány)	3 lány	4
3.a	1 lány	-	3
4.a	2	-	3
4.b	-	5 (4 lány)	2
5.a	1	-	3
5.b	4 (1 lány)	-	3
6.a	5 (3 lány)	-	5
6.b	2	-	7
7.a	1	1	2
7.b	4 (1 lány)	2	5
8.a	4 (2 lány)	1	6
8.b	2 (1 lány)	1 lány	5

Veszélyeztetett: 18 fő

## **Határtalanul pályázat programjai**

(2022. április 4-április 8.)

Fakultatív előkészítő óra:

Az előkészítő órákra építve heti két alkalommal kerül sor az ismeretek rendszerezésére. A tanulók egyéni tudását játékos feladatok, totók, keresztrejtvények és topográfiai feladatok teszik integrált tudássá. Internetes kapcsolat segítségével a külhoni diákokat is bevonjuk a munkába. A cél a tudás elmélyítése mellett a külhoni diákok előzetes megismerése, emberi kapcsolatok kialakítása már a látogatás előtt. Mindezen tevékenységek közben természetesen az ismeretanyag is belső tudássá válik.

### **A kirándulási napok ütemezése:**

Április 4.

Délelőtt:

Szentes, Méhkerék: határátkelés. Választott tematikus utazásunkat Nagyszalontán, Arany János szobrának meglátogatásával kezdjük, ahol koszorút helyezünk el. Munkásságát, életútját elevenítjük fel. A látogatás az irodalmi munkásságában megjelenő történelmi tananyaghoz kapcsolódik, a magyarságtudat erősödik. A Kossuth szobrot is megkoszorúzzuk, mécsest gyűjtünk. Fényképet, videót készítünk. Nagyszalontáról feladatlapot töltünk ki útinaplónk számára. Király-hágó: körpanoráma megtekintése. A napi program célja: a földrajzi, irodalmi, történelmi ismeretek bővítése, megszilárdítása. Tantárgyi koncentráció: irodalom, történelem, rajz-vizuális kultúra, művészettörténet. Módszer: élménypedagógia.

Délután:

Kolozsváron a főtéren megkoszorúzzuk Mátyás király szobrát, és a szülőházánál is elhelyezünk egy koszorút, majd központi témánknak megfelelően egy tanulónk elszavalja Arany János: Mátyás anyja című versét. Meglátogatjuk Erdély legmagasabb templomát, a Szent Mihály templomot. Fotózunk, videót készítünk, és útinaplónkat a

feladatlap készítő program által összeállított megoldott feladatsorral bővítjük. Tovább haladva rátekintünk a Tordai-hasadékra. Szent László királyról szóló legendát felelevenítjük. Tantárgyi koncentráció: irodalom, történelem, rajz- és vizuális kultúra, technika, földrajz, művészettörténet, pedagógiai módszer: szemléltetés, megbeszélés.

Este:

Tematikus utunk következő állomásán, Parajdon meglátogatjuk Áprily Lajos emlékházát, ahol fotó készül. A Sóbányában a hosszú utazás fáradalmait kipihenjük. Megtekintjük a barlangban a Nepomuki Szent Jánosról elnevezett szentéjt. Ez azért fontos számunkra, mert településünk templomának is ő a névadója és védőszentje. Egy Csanyteleken megszentelt gyertyát gyűjtjük a közös védőszent tiszteletére. Gyergyóújfaluba érkezés után a szállásadókkal való kapcsolat felvétele, szállások elfoglalása. Vacsora, séta a településen, majd ismerkedési est. Közös éneklés keretében a helyiek Tisza parti népdalokkal gazdagodnak. Tantárgyi koncentráció: irodalom, kémia, fizika, ének, földrajz, biológia, etika.

Április 5.

Délelőtt:

Témánkat prezentálva a helybéli 7. osztály számára iskolánkban készített irodalmi arcképcsarnokot alakítunk ki. Majd rendhagyó irodalom órán veszünk részt. Libánon a helyi andezit kőbányát keressük fel. Zetelakán a víztározón átsétálva a duzzasztógát szerepét ismerjük meg. Székelyudvarhely központjában megtekintjük a szoborparkot. Megemlékezünk Wesselényi Miklósról, akinek a szobránál halálának 165. évfordulóján elhelyezünk egy koszorút, és megemlékezést tartunk. Fotót, videót készítünk. Tantárgyi koncentráció: földrajz, kémia, irodalom, történelem, fizika. Pedagógiai módszer: kiselőadás, demonstráció.

Délután:

Szejkefürdőn a székely kapusor alatt végighaladva a legnagyobb székely, Orbán Balázs sírhelyénél koszorút helyezünk el. Farkaslakán az Aradi Tizenhárom vértanúnak emléket állító Milleneumi Emlékmű szomszédágában magasló Trianoni Emlékműnél, valamint Tamási Áron sírjánál mécses gyűjtünk és koszorúval tisztelgünk. Témánk tükrében felolvasást tartunk az Ábel a rengetegben című művéből, és Tamási Áron életéről.

Útinaplónk számára feladatlapot töltünk ki, fotót, videót készítünk. Tantárgyi koncentráció: irodalom, technika, művészettörténet, történelem, rajz, néprajz. Módszer: egyéni kiselőadás.

Este:

Tematikus utunkhoz híven, Korondra érkezve megkoszorúzzuk Miholcsa József: "Erős várunk nekünk az anyanyelv" című bronzba öntött 30 neves magyar író ábrázoló monumentális térkompozícióját. A szokatlan kiállítású mű a magyarság szétszórtságát szimbolizálja. Ezután sok fotó és videó készítés mellett megtekintjük a székely kézműves mesterek munkáit, majd megismerkedünk a cserépedény készítésével, s a helyi taplász műhelybe is ellátogatunk. Szállásunkra érve találkozunk a helyi diákokkal, akiket kihívunk egy barátságos focimeccsre. Tantárgyi koncentráció: irodalom, rajz, technika, művészettörténet, történelem, testnevelés, néprajz, hon- és népismeret. Módszer: megfigyelés, gyakorlati tevékenység.

Április 6.

Délelőtt:

Gyergyószentmiklóstra invitáljuk a helyi 7. osztályos tanulókat, ahol közösen megtekintjük a Tarisznyás Márton Múzeumot. A gyűjtemény számára átadjuk a saját készítésű gyermekjátékainkat. A barokk stílusban épült örmény katolikus templombelső építészeti különlegességének, az oltárképnek közös szemrevételezése következik. Témánkhöz illően tanulói beszámolót hallgatunk meg Both váráról, ezzel a legendával is bővítve irodalmi tudásunkat. Fotót, videót folyamatosan készítünk. Tantárgyi koncentráció: irodalom, technika, művészettörténet, rajz- és vizuális kultúra, történelem, hon- és népismeret. Módszer: szemléltetés.

Délután:

A külhoni tanulók kíséretében töltjük napunk következő részét is. Gyergyószentmiklóst elhagyva Tekerőpatak mellett közösen meglátogatjuk a Sűgő barlangot, majd a Békény-patak mellett haladunk felfelé. Az 1175 m magas tetőről gyönyörködhetünk a tájban, és a két gyermekcsoport közös fotót készít. A tóhoz vezető úton témánknak megfelelő tanulói beszámolót hallgathatunk meg az irodalom órákon már olvasott Gyilkos-tó mondájáról. A tó körül rövid túrát teszünk, szemetet szedünk. Tantárgyi koncentráció: földrajz, irodalom, biológia. Pedagógiai módszer: tanulói kiselőadás.



Este:

A Gyilkos-tó után utunk a Békás-szoroson át vezet. Útközben a tájat megörökítjük. Tematikánknak megfelelően megemlítjük a Kárpátok északkeleti- és az erdélyi hágókon átvonuló őseinket. A gyergyóújfalvi tanulókkal találkozunk. Este "Ilyenek vagyunk mi" címmel egy diákunk elszavalja Wass Albert: Erdélyi fák között című versét, majd egy magyar népmesei színdarabot adunk elő a gyergyófalvi gyerekeknek. Tantárgyak: történelem, irodalom, biológia, földrajz. Pedagógiai módszer: drámajáték.

Április 7.

Délelőtt:

Gyergyóújfalut elhagyva Közép-Európa legnagyobb vulkanikus eredetű krátertavához utazunk. Kapcsolódva tematikánkhoz, a Szent Anna-tó regéjét egy diák ismerteti. A tóból mintát veszünk, melynek tisztaságát és oldott ásványi sómennyiségét rendhagyó kémia óra keretében vizsgálják meg a tanulók. Sétánk során megtekintjük a Szent Anna-kápolnát, és említést teszünk a minden év júliusában megrendezésre kerülő Anna-napi búcsúról. A tó közelében elterülő 800 m átmérőjű tőzegláp különleges növényfajtaát tanulmányozzuk, később a fényképeinkből albumot készítünk. Tantárgyi koncentráció: biológia, földrajz, irodalom, művészettörténet, kémia, néprajz, hon- és népismeret. Pedagógiai módszer: megfigyelés.

Délután:

Erdély búcsújáróhelye Csíksomlyó, ahol a Mária-kegytemplomot tekintjük meg. A Mária kegyszobor legendáját előzetes felkészülés alapján tanulónk ismerteti, és szenteltgyertyát gyújtunk meg. Tanulói beszámolót hallgatunk meg a pünkösdi körmenet történetéről is. (Séta a csíksomlyói borvízforráshoz, a vízből mintavétel, majd rendhagyó kémia órán a víz vizsgálata.) Csíkszeredán Makovecz Imre újabb gyönyörű alkotását tekintjük meg, a Milleniumi templomot. Témautunkhoz kötve megkoszorúzzuk a Mikó vár, a mai Csíki Székely Múzeum előtt álló Petőfi Sándor szobrot. Tantárgyi koncentráció: néprajz, irodalom, rajz, technika, művészettörténet, történelem, helytörténet, hon- és népismeret, hittan, kémia.

Este:

Megtekintjük a mádэфalvi veszedelem emlékére állított oszlopot, és megemlékezünk a székely áldozatokról. Egy tanuló elmondja a mádэфalvi veszedelemhez fűződő történelmi ismereteket. Megismerkedünk a SICVLICIDIVM latin kifejezéssel, ami a település latin neve, és ennek kapcsán a kronogramával. Koszorút és méceszt helyezünk el tiszteletünk jeléül. Fotót, videót készítünk útinaplónk számára. Utána a helyi Katorzsa táncegyüttessel találkozunk, s közös táncházban egymás táncaival ismerkedünk meg. A külföldi diákokkal együtt népviseletükbe öltözve mutatják be a tánclepedéseiket. Tantárgyak: tánc és dráma, irodalom, történelem, ének, magyar nyelv, tan, etika. Módszer: drámajáték.

Április 8. :

Délelött:

Hazafelé útra ejtjük Szovátát, és ellátogatunk a Medve-tóhoz. Tanulói beszámolóból megismerkedünk kialakulásával, egészségügyi jelentőségével, társ tavaival. Tanulmányozzuk a tó sókoncentrációját, élettani hatását. Megtekintjük a község jellegzetes építményeit, megfigyelve építészeti stílusukat. Alkalmazkodva tematikánkhoz megkoszorúzzuk Petőfi Sándor szobrát. Tovább haladva Segesváron állunk meg, a Világörökség részeként tisztelt történelmi központot tekintjük meg. Fotót, videót készítünk. Tantárgyi koncentráció: földrajz, biológia, rajz- és vizuális kultúra, kémia, művészettörténet, irodalom, történelem, technika, néprajz, helytörténet. Módszer: megfigyelés.

Délután:

Tematikus utunk része Vajdahunyad, ahol meglátogatjuk a Hunyadi "sásfészket", Vajdahunyad várát. Tanulói beszámolót hallgatunk a Hunyadiakról. Tovább utazva "be vesszük" magas Déva várát. Tanulónk előadásában felelevenítjük a Kőmíves Kelemen című népballada egy részét, majd megzenésített változatát is elénekeljük. A felújítás alatt álló vár körbejárva gyönyörű panoráma tárul elénk. Megnevezzük a fentről jól látható településeket, hegyeket. Gyönyörű körpanoráma fotót és videót készítünk. Tantárgyi koncentráció: irodalom, történelem, művészettörténet, rajz- és vizuális kultúra, földrajz. Pedagógiai módszer: tanulói kiselőadás.

Este:

Utazás közben tanulói beszámoló alapján megismerkedünk Arad történelmével, felelevenítjük a hős tábornokok neveit, legfontosabb erkölcsi tulajdonságaikat, s dicső tetteikkel alátámasztjuk azokat. Emlékművüknél koszorút helyezünk el. Körbesétálunk a Megbékélés parkjában, ahol fotót készítünk, és megtekintjük a Szabadság-szobrot. Itt tanulói szavalatot hallgatunk meg. Buszra szállva összegezzük tematikus utunk valamennyi állomását, az elmúlt napok eseményeit. Felelevenítjük azoknak a történelmi, irodalmi alakoknak a nevét, hozzájuk fűződő eseményeket, melyeken tiszteletünket tettük. Késő este érkezünk haza. Tantárgyi koncentráció: irodalom, történelem, etika, ének. Módszer: tanulói kiselőadás.

Témanap program-elemei:

A témanap a tantárgyakon keresztül arra világít rá, hogy a magyarság kultúrája messze túlnyúlik jelenlegi határainkon. A nemzet egységét a közös kulturális elemek felvillantásával is erősítjük. Ekkor is internetes kapcsolat segítségével a külhoni diákokat is bevonjuk az interaktív tevékenységekbe. Elsődlegesen az erdélyi irodalmi, történelmi, földrajzi, néprajzi ismeretek felelevenítése mellett a határokon átívelő közös tudás bemutatását kívánjuk elérni. Ezért rendkívüli történelemóra keretében a közös történelem legfontosabb részeit elevenítjük föl, a közös nyelv szépségeit, egyéni eltéréseit nyelvtan órán keressük. A földrajzórán Erdély természeti szépségeit mutatjuk be, kémia órán a helyben "gyűjtött" anyagok kémiai összetételét, egészségügyi hatásait vizsgáljuk. Néprajzi ismereteinket a székelység sajátos, mégis szervesen a magyarsághoz kapcsolódó anyagát mutatjuk be. Alapvető céljaink tehát a nemzeti egység tantárgyakon átívelő tudásanyagának bemutatása.

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola

2021/2022-es tanév

Tanév helyi rendje

- első tanítási nap: 2021. 09. 01.
- utolsó tanítási nap: 2022. 06. 15.
- tanítási napok száma: 181

A ballagás várható időpontja: 2022. 06. 18.

1, Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

- 2021. 10. 15. : őszi nevelőtestületi értekezlet;
- 2021. 11. 19. : nevelőtestületi továbbképzés, szakmai nap;
- 2022. 01. 21. : félévi nevelőtestületi értekezlet;
- 2022. 05. 16. : tavaszi nevelőtestületi értekezlet;
- 2022. 06. 13. : diák-önkormányzati nap.

2, Az iskolai szünetek időpontja

- őszi szünet: 2021. 10. 23-2021. 11. 01.
- téli szünet: 2022. 12. 22-2022. 01. 02.
- tavaszi szünet: 2022. 04. 14-2022. 04. 19.